

Mon île

Fiche de cours — Français Langue Étrangère

Maîtresse Merlaine | Parlons Éducation

NIVEAU

KS2 Upper — Year 5/6 (9-11 ans)

DURÉE

45 minutes

LANGUE

FLE — Contexte mauricien

Objectifs d'apprentissage

- Décrire un lieu en français à l'aide de structures simples ("Il y a...", "J'aime...", "C'est...")
- Reconnaître et utiliser le vocabulaire géographique lié à Maurice (montagne, plage, marché, île)
- Lire et comprendre un texte court en français (100% décodable)
- Produire un texte descriptif "Mon île à moi" (4-6 phrases)

Vocabulaire cible

une île

la plage

la montagne

le marché

la mer

le soleil

Tamarin

Le Morne

Il y a...

J'aime...

C'est beau

Déroulement de la séance

Phase 1 — Photo mystère

5 min

Identification de lieux mauriciens

Projeter une photo de Tamarin, le Morne ou le marché de Flic en Flac. Les élèves devinent en français : "C'est la plage !", "C'est le marché !". Introduire le vocabulaire de façon naturelle. Activer les connaissances préalables.

Photos projetées (x3)

Phase 2 — Mur de vocabulaire

7 min

Construction collective du mur de mots

Afficher les mots cibles au tableau avec images. Les élèves répètent chaque mot 3 fois. Jeu Vrai/Faux : l'enseignant montre une image et dit un mot — les élèves lèvent le pouce (vrai) ou le baissent (faux). Activité physique pour les TDAH.

Mots + images aimantés

Tableau

Phase 3 — Modélisation des structures

6 min

Démonstration : "Mon île à moi"

L'enseignant écrit au tableau : "Mon île s'appelle Maurice. Il y a des plages. Il y a des montagnes. J'aime le marché. C'est beau." Les élèves identifient les structures récurrentes (Il y a / J'aime / C'est). Démontage collectif de la structure.

Tableau / Marqueurs couleur

Phase 4 — Compréhension écrite

10 min

Lecture différenciée — Texte "Mon île"

Distribution du texte "Mon île" (ci-dessous). Lecture silencieuse puis à voix haute. Questions de compréhension différenciées : Version A (avec aide — mots-clés soulignés, choix multiples) et Version B (sans aide — réponses à rédiger).

Fiche lecture Version A

Fiche lecture Version B

Texte de lecture : "Mon île"

Mon **île** s'appelle **Maurice**. Il y a des **plages** et des **montagnes**. J'aime aller au **marché** avec ma maman. Il y a des **fruits** : des mangues, des ananas et des litchis. Le **soleil** brille tous les jours. La **mer** est bleue. À **Tamarin**, on voit les dauphins. Mon île, c'est **beau**.

Phase 5 — Production écrite

12 min

Écriture guidée : "Mon île à moi"

Chaque élève écrit son propre texte "Mon île à moi" en utilisant les structures modélisées. Fiche avec amorces de phrases, espace d'écriture et espace de dessin. L'élève peut décrire Maurice ou une île imaginaire.

Fiche élève "Mon île à moi"

Phase 6 — Partage + billet de sortie

5 min

Lecture à voix haute + auto-évaluation

3-4 élèves lisent leur texte à la classe. Applaudissements. Billet de sortie : "Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ?" — l'élève écrit 1 mot ou 1 phrase en français + choisit un emoji de confiance.

Billet de sortie

Grille de différenciation

NIVEAU	ADAPTATIONS
Avec aide	Lecture : Version A — mots-clés soulignés, questions à choix multiples. Écriture : Amorces complètes ("Mon île s'appelle _____. Il y a des _____"). Banque de mots illustrée. 3 phrases minimum.
Standard	Lecture : Version B — questions ouvertes, réponses à rédiger. Écriture : Amorces légères. Production de 4-5 phrases avec structures modélisées.
Défi	Lecture : Questions inférentielles ("Pourquoi l'auteur aime son île ?"). Écriture : Production libre sans amorces. 6+ phrases. Ajout d'opinions ("Je préfère...", "Mon endroit préféré c'est...").
Passerelle / BEP	Texte avec police Arial 14pt, mots en gras, images associées. Questions avec réponses à entourer. Production : 2-3 phrases avec amorces complètes ou réponse orale enregistrée.

Notes BEP / TND

TDAH

Aucune phase ne dépasse 12 minutes. Le jeu Vrai/Faux (phase 2) inclut une activité physique (lever le pouce, se lever). Autoriser le mouvement entre les phases de lecture et d'écriture. Timer visible pour la production écrite.

TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)

Le thème "Mon île" est un sujet familier et rassurant. Déroulement affiché au tableau avec numéros. Consignes visuelles pour chaque phase. Le texte de lecture utilise uniquement du vocabulaire enseigné (100% décodable). Pas de questions pièges.

Dyslexie

Texte en Arial 14pt avec mots-clés en gras et interligne 1.5. Version A des questions (choix multiples à entourer). Production écrite : accepter l'écriture phonétique. Possibilité de dicter sa production à l'enseignant ou à un pair.

The Bridge / Passerelle

Le thème commun "Mon île" unifie tous les élèves autour d'un vécu partagé. Accepter les réponses mixtes FR/EN. Le dessin accompagne le texte : l'élève peut s'exprimer visuellement même si l'écrit est limité.

Liens interdisciplinaires

Géographie — Lieux réels de Maurice

PSHE — Sentiment d'appartenance

English Literacy — Transfert de structure

Arts — Illustration de l'île

The Bridge — Thème fédérateur

Évaluation

Modalités d'évaluation

- ✓ Jeu Vrai/Faux (phase 2) : vérification du vocabulaire
- ✓ Compréhension écrite : fiche différenciée Version A ou B
- ✓ Production écrite : texte "Mon île à moi" (cohérence, utilisation des structures, longueur)
- ✓ Lecture à voix haute : prononciation et fluidité
- ✓ Billet de sortie : auto-évaluation + 1 mot/phrased retenu(e)