

Ma famille et moi

Fiche de cours — Français Langue Étrangère

Maîtresse Merlaine | Parlons Éducation

NIVEAU

KS1 — Year 2 (6-7 ans)

DURÉE

45 minutes

LANGUE

FLE — Bilingue FR/EN

Objectifs d'apprentissage

- Identifier et nommer les membres de la famille en français (maman, papa, frère, sœur, bébé)
- Utiliser la structure "Voici mon/ma..." pour présenter sa famille
- Associer le vocabulaire à des images et des gestes (TPR)
- Produire un dessin légendé en français

Vocabulaire cible

maman

papa

frère

sœur

bébé

famille

Voici mon...

Voici ma...

Déroulement de la séance

Phase 1 — Mise en route (TPR)

5 min

Chanson "Voici ma famille" avec gestes

L'enseignant chante en montrant les gestes associés à chaque membre de la famille. Les élèves répètent les mots et les gestes. La chanson est jouée 2 fois : 1ère fois en suivant, 2ème fois en autonomie.

Musique / Gestes TPR

Phase 2 — Découverte du vocabulaire

8 min

Flashcards + jeu "Montre-moi"

Présenter les flashcards une à une : l'enseignant dit le mot, les élèves répètent. Puis jeu "Montre-moi" : l'enseignant dit un mot, les élèves montrent la bonne carte sur leur table. Varier le rythme pour maintenir l'attention.

Flashcards famille (x6)

Phase 3 — Modélisation

7 min

Structure "Voici mon/ma..."

L'enseignant montre sa propre "famille" (dessins ou marionnettes) et modélise : "Voici ma maman. Voici mon papa. Voici mon frère." Les élèves répètent en chœur, puis individuellement (3-4 élèves volontaires).

Marionnettes / Dessins

Phase 4 — Pratique en binôme

8 min

Présentation avec marionnettes à doigts

En binômes, chaque élève présente sa famille à l'aide de marionnettes à doigts. L'enseignant circule, écoute et corrige. Chaque élève doit présenter au moins 3 membres de la famille.

Marionnettes à doigts

Phase 5 — Production créative

12 min

Dessine et écris : "Ma famille"

Chaque élève dessine sa famille et écrit les mots en français sous chaque personnage. La fiche d'activité propose une banque de mots, des amorces de phrases et un espace de dessin. Les élèves travaillent en autonomie.

Fiche élève "Ma famille"

Phase 6 — Partage + billet de sortie

5 min

2-3 élèves présentent + auto-évaluation

2-3 volontaires présentent leur dessin à la classe en utilisant "Voici mon/ma...". Billet de sortie : chaque élève choisit un emoji (content / moyen / pas compris) pour évaluer son niveau de confiance.

Billet de sortie (emojis)

Grille de différenciation

NIVEAU	ADAPTATIONS
Avec aide	Banque de mots illustrée. Amorces de phrases pré-remplies ("Voici ____"). Flashcards sur la table pendant la production. L'élève peut dicter à l'enseignant.
Standard	Banque de mots sans images. L'élève écrit les mots et la structure "Voici mon/ma..." de mémoire. Production de 3 phrases minimum.
Défi	Pas de banque de mots. Production libre : "Voici mon/ma... Il/Elle est..." (ajout d'un adjectif). 5 phrases. Possibilité de présenter oralement à la classe.
Passerelle / BEP	Fiche adaptée : police sans-serif 14pt, interligne 1.5. Images associées aux mots. L'élève peut répondre à l'oral ou en pointant. Voir notes BEP ci-dessous.

Notes BEP / TND

TDAH

Rotation des activités toutes les 8-10 min maximum. TPR en début de séance pour canaliser l'énergie. Manipulation (marionnettes, flashcards) plutôt qu'écoute passive. Timer visible. Place près de l'enseignant. Autoriser le mouvement entre les phases.

TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)

Routine prévisible : afficher le déroulement de la séance au tableau. Supports visuels systématiques. Consignes numérotées. Thème familier (la famille = sujet connu). Prévenir 2 min avant chaque changement de phase. Éviter les surprises.

Dyslexie

Police sans-serif (Arial, Nunito) taille 14pt minimum, interligne 1.5. Mots-clés en gras sur la fiche. Chaque mot accompagné de son image. Privilégier l'évaluation orale. Accepter les productions phonétiques ("mama" pour "maman").

Apprenants en transition (FR/EN)

Accepter les réponses mixtes français/anglais dans un premier temps. Encourager sans corriger systématiquement. La marionnette permet de "parler par procuration" (moins inhibant). Valoriser toute tentative orale.

Liens interdisciplinaires

PSHE — Diversité familiale

Arts — Dessin de la famille

English Literacy — Structure de phrase

The Bridge — Inclusion

Évaluation

Modalités d'évaluation

- ✓ Jeu "Montre-moi" : vérification de la compréhension du vocabulaire
- ✓ Observation des binômes : utilisation orale de "Voici mon/ma..."
- ✓ Fiche élève : production écrite + dessin légendé
- ✓ Billet de sortie (emoji) : auto-évaluation de la confiance